ФЕДЕРАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ

«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ГИГИЕНЫ им. Ф. Ф. ЭРИСМАНА»

ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ЗАЩИТЫ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ И БЛАГОПОЛУЧИЯ ЧЕЛОВЕКА

Институт комплексных проблем гигиены

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. директора
ФБУН «ФНЦГ им. Ф. Ф. Эрисмана»
Роспотребнадзора
академик РАН, профессор
_____ В.Н. Ракитский
«_____» _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.01 «Гигиена»

Направление подготовки	**32.06.01 Медико-профилактическое дело**
Уровень образования	**аспирантура**
Образовательная программа	**14.02.01 «Гигиена»**
Институт	**Институт комплексных проблем гигиены**
Форма обучения	**Очная, заочная**

Мытищи
2019

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана:	_____ (подпись) *Д.м.н., профессор,член-корр.РАН О.О. Синицына* *(степень, звание, ФИО)*
Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Центра	
Протокол заседания Ученого совета Центра	от «04» июня 2019 г. № 5
И.о. директора Центра	_____ (подпись) В.Н. Ракитский *(ФИО)*
СОГЛАСОВАНО:	
Заместитель директора по научной работе	_____ (подпись) И.В. Яцына *(ФИО)*

Оглавление

1. Общая трудоемкость, виды занятий, форма аттестации.....4
2. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) 4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВПО.....5
4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины (модуля) 5
5. Содержание и структура дисциплины (модуля).....7
5.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)……..……7
5.2 Структура дисциплины (модуля)……...…..9
5.3 Лабораторные работы……11
5.4 Семинарские занятия ……..11
5.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)……...12
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (фонд оценочных средств).....12
6.1 Контрольные задания для проведения текущего контроля по дисциплине (модулю)…….12
6.2 Примерное содержание программы кандидатского экзамена..……..13
6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций ……...…14
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) 16
7.1 Основная литература……...16
7.2 Дополнительная литература……..……16
7.3 Периодические издания* ……...17
7.4 Интернет-ресурсы* ……...17
7.5 Методические указания к лабораторным занятиям* ……17
7.6 Методические указания к практическим занятиям* …….....17
7.7 Программное обеспечение необходимое для освоения дисциплины (модуля)* ……...…….17
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)* .....….17

1. Общая трудоемкость, виды занятий, форма аттестации

Год обучения	Форма промежуточной аттестации	Общая трудоемкость часов (зачетных единиц)	Лекции, часов	Семинарские занятия, часов	КСР	СР, часов	Подготовка и сдача экзамена
1,2,3	**Экзамен**	**360/10**	**26**	**108**	**-**	**190**	**36**

2. Цель освоения дисциплины

Цель: Формирование у аспиранта углубленных профессиональных знаний в области гигиены, изучение теоретических и методических основ специальности, широкой фундаментальной подготовки в современных направлениях медицины.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВПО

Дисциплина «Гигиена» относится к вариативной части Блока Б1. Дисциплины (модули) (Б1.В.01.01).

Знания, полученные при изучении данной дисциплины, могут применяться аспирантами в ходе изучения смежных дисциплин, прежде всего представленных в Таблице 1.1

Таблица 1.1

Связь дисциплины «Гигиена» со смежными дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Смежные дисциплины	Год обучения
Б1.Б.01	Иностранный язык	1,2
Б1.Б.02.	История и философия науки	1,2
Б1.В.01.03	Педагогика высшей школы	1,2
Б1.В.ДВ.01.02	Токсикологические исследования в гигиене/ Методология управления рисками влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	3

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Гигиена» направлен на формирование элементов соответствующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП по данному направлению подготовки.

Таблица 1 – Перечень компетенций, необходимых для освоения дисциплины

Коды компетенций по ФГОС	Описание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
Универсальные компетенции		
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	**Знать:** ✓ методы критического анализа и оценки современных научных достижений. **Уметь:** ✓ анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов. **Владеть:** ✓ навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; ✓ навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	**Знать:** ✓ принципы работы российских и международных исследовательских коллективов. **Уметь:** ✓ внедрять свои научно-исследовательские идеи в российские и международные проекты. **Владеть:** ✓ навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективах.
ОПК-1	Способность и готовность к организации проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека	**Знать:** ✓ методы организации проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека. **Уметь:** ✓ организовать проведение научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека. **Владеть:**

		✓ навыками организации проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека.
ОПК-2	Способность и готовность к проведению научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека	**Знать:** ✓ основные правила проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека. **Уметь:** ✓ проводить научные исследования в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека. **Владеть:** ✓ навыками проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека.
ОПК- 4	Готовность к внедрению разработанных технологий и методов, направленных на сохранение здоровья населения и улучшение качества жизни	**Знать:** ✓ основные направления повышения эффективности сохранения окружающей среды, оценки состояния здоровья и профилактики в профилактической медицине на современном этапе. **Уметь:** ✓ реализовывать на практике разработанные технологии и методы, направленные на сохранение здоровья населения и улучшение качества жизни. **Владеть:** ✓ методами внедрения разработанных технологий, направленных на сохранение здоровья населения и улучшение качества жизни .
ОПК- 5	Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	**Знать:** ✓ современные информативные методы лабораторной и инструментальной диагностики по медико-профилактическому направлению и смежным дисциплинам **Уметь:** ✓ оценить методы лабораторной и инструментальной диагностики, оптимальные для решения поставленных научных задач **Владеть:** ✓ навыками использования лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных

ПК-1	Способность демонстрировать и готовность использовать базовые знания в области профилактической медицины в профессиональной деятельности, применяя методы теоретического и экспериментального исследования	**Знать:** ✓ основные принципы использования базовых знаний профилактической медицины в профессиональной деятельности **Уметь:** ✓ применять методы теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности в области профилактической медицины **Владеть:** ✓ навыками использования базовых знаний профилактической медицины в профессиональной деятельности
ПК-2	Знание современных достижений в области профилактической медицины, возможность применения этих знаний для решения теоретических и прикладных задач	**Знать:** ✓ современные достижения в области профилактической медицины, возможность применения этих знаний для решения теоретических и прикладных задач **Уметь:** ✓ анализировать и применять в своем научном исследовании знания современных достижений в области профилактической медицины **Владеть:** ✓ навыками применения в своем научном исследовании знаний современных достижений в области профилактической медицины

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

5.1 Содержание разделов дисциплины

Первый год обучения

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	**2**	**3**	**4**
1.	Здоровье населения и окружающая среда	Основные факторы, влияющие на здоровье человека. Гигиена атмосферного воздуха. Биологические загрязнения и болезни человека. Ландшафт как фактор здоровья. Проблемы адаптации человека к окружающей среде.	
2.	Коммунальная	Гигиена атмосферы воздуха. Гигиена воды. Водоснабжение населенных мест.	Р

	гигиена	Гигиенические требования к водоснабжению и водоиспользованию населения. Гигиена почвы населенных мест и источники ее загрязнения. Санитарная охрана населенных мест. Гигиенические проблемы мегаполисов. Гигиена жилых и общественных зданий и помещений. Гигиенические основы отопления, вентиляции и освещения помещений.	

Второй год обучения

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	**2**	**3**	**4**
3.	Гигиена труда	Санитарный надзор в сфере гигиены труда. Гигиеническая характеристика основных вредных факторов. Условия труда, профессиональные заболевания и их профилактика различных производств. Влияние трудового процесса на функциональное состояние организма. Характеристика основных профессиональных вредностей. Профилактика вредного действия химических веществ. Основные требования к благоустройству промышленных предприятий.	Р
4.	Гигиена детей и подростков	Формирование здоровья детской и подростковой популяции. Гигиена образовательной деятельности детей. Двигательная активность и гигиена физического воспитания детей. Гигиена трудового воспитания, обучения и профессионального образования учащихся. Гигиена питания детей и подростков. Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей. Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков. Гигиеническое обучение и воспитание. Медицинское и санитарно-эпидемиологическое обеспечение детского и подросткового населения.	

Третий год обучения

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля

1	2	3	4
5.	Гигиена питания	Пищевые продукты и влияние их компонентов на организм. Научные основы рационального питания. Нормы физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии. Значение пищевых веществ в обеспечении жизнедеятельности организма. Биологически активные вещества пищи. Особенности питания при умственном и физическом труде. Диетическое питание. Лечебно-профилактическое питание.	Р
6.	Гигиеническое воспитание и обучение населения	Профилактика – ведущее направление в охране здоровья населения. Направления гигиенического воспитания. Образ жизни. Формирование здорового образа жизни. Образ жизни и здоровье населения. Политика государства в области укрепления здоровья. Организация гигиенического воспитания. Пропаганда здорового образа жизни и формирования здоровья различных групп населения. Средства гигиенического воспитания.	

Примечание: В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), написание реферата (Р), эссе (Э), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

5.2 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 часов)

Очная, заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов			
	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	Всего
Общая трудоемкость	**144**	**144**	**72**	**360**
Аудиторная работа:	**50**	**48**	**36**	**134**
Лекции (Л)	14	12	-	26
Семинарские занятия (СЗ)	36	36	36	108
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-
КСР	**-**	**-**	**-**	**-**
Самостоятельная работа:	**94**	**96**	**-**	**190**
Реферат (Р)	10	-	-	10
Эссе (Э)	-	-	-	-
Самостоятельное изучение разделов	84	96	-	180
Контрольная работа (К)	-	-		-

Вид работы	Трудоемкость, часов			
	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	Всего
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.),				
Подготовка и сдача зачета с оценкой	-	-	-	-
Подготовка и сдача экзамена			36	**36**
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)			экзамен	36

Разделы дисциплины, изучаемые на первом году обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Внеауд. работа СР
			Л	Пр	Сем	КСР	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
Раздел 1.	Здоровье населения и окружающая среда	68	6	-	20	-	42
Раздел 2.	Коммунальная гигиена	76	8	-	16	-	52
	ИТОГО:	**144**	**14**	**-**	**36**	**-**	**94**

Разделы дисциплины, изучаемые на втором году обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Внеауд. работа СР
			Л	Пр	Сем	КСР	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
Раздел 3.	Гигиена труда	74	6	-	20	-	48
Раздел 4.	Гигиена детей и подростков	70	6	-	16	-	48
	ИТОГО:	**144**	**12**	**-**	**36**	**-**	**96**

Разделы дисциплины, изучаемые на третьем году обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Внеауд. работа СР
			Л	Пр	Сем	КСР	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
Раздел 5.	Гигиена питания	36	-	-	20	-	-

Раздел 6.	Гигиеническое воспитание и обучение населения	36	-	-	16	-	-
	ИТОГО:	**72**	**-**	**-**	**36**	**36**	**-**
	ВСЕГО:	**360**	**26**	**-**	**108**	**36**	**190**

5.3 Лабораторные работы не предусмотрены

5.4 Семинарские занятия

Первый год обучения

№ раздела	Наименование семинарских занятий	Количество часов
2	**3**	**4**
1	Гигиена атмосферного воздуха	6
1	Биологические загрязнения и болезни человека.	6
2	Гигиенические требования к водоснабжению и водоиспользованию населения.	6
2	Гигиена жилых и общественных зданий и помещений.	6
2	Гигиенические основы отопления, вентиляции и освещения помещений.	6
2	Санитарная охрана населенных мест.	6
Итого:		**36**

Второй год обучения

№ раздела	Наименование семинарских занятий	Кол-во часов
3	Условия труда, профессиональные заболевания и их профилактика различных производств.	8
3	Влияние трудового процесса на функциональное состояние организма.	8
3	Характеристика основных профессиональных вредностей.	4
4	Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков.	6
4	Медицинское и санитарно-эпидемиологическое обеспечение детского и подросткового населения.	6
4	Гигиеническое обучение и воспитание.	4
Итого:		**36**

Третий год обучения

№ раздела	Наименование семинарских занятий	Кол-во часов
5	Особенности питания при умственном и физическом труде.	10
5	Диетическое питание. Лечебно-профилактическое питание. Научные основы рационального питания.	10
6	Формирование здорового	10

	образа жизни. Образ жизни и здоровье населения. Организация гигиенического воспитания. Пропаганда здорового образа жизни и формирования здоровья различных групп населения.	
6	Средства гигиенического воспитания.	6
Итого:		**36**
Всего:		**108**

5.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Первый год обучения

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Ландшафт как фактор здоровья.	20
1	Проблемы адаптации человека к окружающей среде.	22
2	Гигиена почвы населенных мест и источники ее загрязнения.	32
2	Гигиенические проблемы мегаполисов.	20
	ИТОГО:	**94**

Второй год обучения

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
3	Профилактика вредного действия химических веществ.	24
3	Основные требования к благоустройству промышленных предприятий.	24
4	Гигиена образовательной деятельности детей.	10
4	Двигательная активность и гигиена физического воспитания детей.	20
4	Гигиена трудового воспитания, обучения и профессионального образования учащихся	18
	ИТОГО:	**96**

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (фонд оценочных средств)

6.1 Контрольные задания для проведения текущего контроля по дисциплине (модулю).

Характеристика написания рефератов.

Для допуска к сдаче кандидатского экзамена необходимо подготовить реферат. Срок сдачи реферата, как правило, определяется преподавателем, осуществляющим чтение лекций и семинаров, но не позднее 1 месяца до начала зачетно - экзаменационной сессии.

Реферат – это научная работа малой формы, поэтому для него справедливы общие требования к научной работе.

Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, 2-3 раздела, заключение, список источников.

Тема реферата выбирается аспирантом таким образом, чтобы показать исторические аспекты развития науки, в которой он специализируется, желательно с включением философской проблематики.

Во ***введении*** к реферату дается обоснование актуальности темы, определяется объект, предмет, цель и задачи реферата. В ***заключении*** подводятся итоги выполнения поставленных задач.

Поскольку общий объем реферата составляет не более 25 стр. текста, целесообразно в структуре ***основной части*** реферата выделять не более 2-3 разделов. Название раздела не может повторять тему реферата (в этом случае все остальные разделы оказываются излишними). Автор реферата должен продемонстрировать умение самостоятельно излагать материал; дословное переписывание целых страниц из источников, тем более без ссылок на них, недопустимо. Каждая цитата, цифры, описание фактов должно обязательно сопровождаться ссылками на источники с указанием года издания книги, номера научного журнала и страницы, на которой опубликован цитируемый материал.

Список источников составляет 10 – 15 наименований научных работ различного жанра: монографии, статьи, материалы научных конференций, сборники научных работ, научные публикации в Интернете и др. При этом аспирант должен показать знакомство с новой и новейшей литературой по рассматриваемой теме. Недопустимо, когда список источников состоит только из работ, изданных в прошлом веке.

Реферат оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.11-2011.

Объем реферата 20-30 страниц.

К реферату прилагается заполненная научным руководителем индивидуальная ведомость проверки реферата.

Примерные темы рефератов

1. Гигиенические требования к планированию и обустройству жилища (квартиры).
2. Гигиенические требования к планированию и обустройству коллективных жилищ (общежитий, бараков).
3. Гигиеническая характеристика элементов санитарного благоустройства сельских жилищ (отопление, вентиляция, водоснабжение, сбор, удаление и обезвреживание твердых и жидких отходов).
4. Гигиеническая характеристика методов и средств очистки, обеззараживания воды на водопроводных станциях, при местном водоснабжении.
5. Гигиеническое обоснование норм качества питьевой воды.
6. Специальные методы обработки воды (фторирование, опреснение, дезактивация), их гигиеническая характеристика.
7. Гигиеническая характеристика децентрализованного (местного) водоснабжения. Правила устройства, содержания и эксплуатации колодца, каптажа.
8. Сравнительная гигиеническая характеристика источников водоснабжения.
9. Самоочищение воды открытых водоемов, его сущность и гигиеническое значение.
10. Использование водоемов для обезвреживания коммунально-бытовых и промышленных сточных вод.
11. Методы очистки сточных вод при сплавной системе их удаления (канализации).
12. Методы очистки нечистот при вывозной системе их удаления.
13. Гигиеническая характеристика систем малой канализации (поля подземного орошения, фильтрации, искусственные очистные системы).
14. Почва, ее гигиеническое, эпидемиологическое значение, факторы и механизмы самоочищения. Показатели санитарного состояния почвы.
15. Использование почвы для обезвреживания отходов и производственной деятельности людей.

6.2. Примерное содержание программы кандидатского экзамена (образец)

Общие проблемы гигиены

Гигиена как раздел медицины. Предмет гигиены. Основные задачи современной гигиены и санитарной практики. Связь гигиены с другими дисциплинами, обеспечивающими

формирование гигиенического мировоззрения врача. Основные разделы гигиены. Научно-технический прогресс и психическое и физическое здоровье населения. Понятие о первичной, вторичной и третичной профилактике нарушений состояния здоровья населения. Значение широких гигиенических мероприятий в укреплении здоровья и снижении заболеваемости населения. Значимость оценки гигиенической и медикосоциальной эффективности оздоровительных мероприятий. Методы исследований, применяемые в гигиене. Санитарное обследование. Физические, химические, биологические, эпидемиологические и клинические методы исследования в санитарно-гигиенических исследованиях. Методы гигиенического эксперимента. Современные санитарно-статистические методы в гигиене.

История развития гигиены

Влияние общественно-экономических условий на развитие гигиенической науки. Особенности развития гигиены в России. Экспериментальное направление в гигиене, его основоположники – А.П. Доброславин, Ф.Ф. Эрисман, Г.В. Хлопин. Важнейшие деятели гигиенической науки и санитарного дела (А.Н. Сысин, А.Н. Марзеев, В.А. Левицкий, А.В. Мольков, С.И. Каплун, С.Н. Черкинский, В.А. Рязанов, Е.Ц. Галанина, Н.Н. Литвинов, Л.И. Медведь, Ф.Г. Кротков, А.А. Летавет, О.П. Молчанова, З.И. Израэльсон, А.А. Покровский, Ф.Е. Будагян, А.А. Минх, К.С. Петровский, А.П. Шицкова, Г.И. Сидоренко, Г.Н. Сердюковская). Современное состояние научных исследований в области гигиены. Международное научное сотрудничество. Ведущие научно-исследовательские институты гигиенического профиля, их вклад в развитие гигиенической науки и разработку практических рекомендаций по укреплению здоровья населения. Возникновение и развитие санитарноэпидемиологической службы РФ, ее вклад в развитие здравоохранения. Роль Закона РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» в регулировании общественных отношений в сфере обеспечения охраны здоровья населения. Законодательство об охране окружающей природной среды, об основах охраны труда, о качестве и безопасности пищевых продуктов, радиационной безопасности, об охране здоровья детей и подростков. Федеральные законы «Об охране атмосферного воздуха», «Водный кодекс Российской Федерации», «Земельный кодекс Российской Федерации», «Об отходах производства и потребления», «Градостроительный кодекс Российской Федерации», «Жилищный кодекс Российской Федерации», «О качестве и безопасности пищевых продуктов», «О безопасности обращения с пестицидами и агрохимикатами», «О радиационной безопасности населения», «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей …», «О защите прав потребителей».

6.3. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

С целью оценки уровня освоения программы дисциплины на кандидатском экзамене используется пятибалльная система.

Критерии оценки кандидатского экзамена

Оценка (балл)	**Критерии**
«Отлично»	всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности. Проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
«Хорошо»	полное знание учебного материала, основной рекомендованной

	литературы, рекомендованной для изучения дисциплины. Аспирант показывает системный характер знаний и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа. «
«Удовлетворительно»	знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей профессиональной деятельности, знаком с основной литературой. Обучающиеся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
«Неудовлетворительно»	обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при ответе на вопрос

Критерии оценки реферата

Оценка (балл)	**Критерии**
«Отлично»	Реферат полностью раскрывает тему. Обучающийся умеет грамотно использовать понятийный аппарат дисциплины, определять цели, предметную область, обстоятельно и творчески подходить к рассмотрению теоретических и практических задач, продемонстрировал навыки самостоятельной работы с профессиональной литературой, системное мышление по дисциплине (модулю), способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации. Обучающийся продемонстрировал владение навыками изложения, аргументации и обоснования своей позиции; навыками публичных выступлений. Доклад и презентация отражает основные положения реферата, ответы на вопросы полные, свидетельствуют об обстоятельном изучении темы.
«Хорошо»	Реферат полностью раскрывает тему. Обучающийся умеет использовать понятийный аппарат дисциплины, определять цели, предметную область, творчески подходить к рассмотрению теоретических и практических задач, продемонстрировал навыки самостоятельной работы с профессиональной литературой, способность обобщению и анализу профессиональной информации. Обучающийся продемонстрировал владение навыками изложения своей позиции. Доклад отражает основные положения реферата, ответы на вопросы достаточно полные.
«Удовлетворительно»	Реферат не полностью раскрывает тему. Обучающийся продемонстрировал навыки самостоятельной работы с профессиональной литературой, способность обобщению профессиональной информации. Допускает ошибки в интерпретации отдельных дерматовенерологических терминов. Ответы на вопросы во время защиты реферата неполные.
«Неудовлетворительно»	У обучающегося отсутствуют навыки и умения по реализуемым компетенциям.

7 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Выходные данные, объем	Наличие в библиотеке или ЭБА	Количество экз. в библиотеке или ЭБА
1.		Общая гигиена учебное пособие: в четырех книгах / под редакцией профессора А. В. Фоминой	Москва: Российский университет дружбы народов, 2018 г. ISBN 978-5-209-07499-1.	+	1
2.	Большаков А. М.	Общая гигиена	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016 г. 424 с.	+	2
3.	Мазаев В. Т.	Коммунальная гигиена/ В.Т. Мазаев, Т. Г. Шлепнина; под ред. проф. В. Т. Мазаева.	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014 г. 703 с. (Учебник). ISBN 978-5-9704-3021-7.	+	2

7.2 Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Выходные данные, объем	Наличие в библиотеке или ЭБА	Количество экз. в библиотеке или ЭБА
1.	Кучма В. Р.	Гигиена детей и подростков: под ред. проф. В. Р. Кучмы. Учебное пособие.	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015 г. 546 с.: ил.; 24 см. ISBN 978-5-9704-3499-4.	+	2
2.		Организация питания детей дошкольного и школьного возраста в организованных коллективах. Методические рекомендации	Москва: Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Роспотребнадзора, 2016 г	+	2
3.	Королев А. А.	Гигиена питания / А. А. Королев. — 4-е изд., перераб. и доп. —	Москва: Академия, 2014 г. 543, [1] с. (Высшее образование. Медицина). ISBN 978-5-4468-0529-7.	+	2

7.3 Периодические издания*

№ п/п	Наименование	Выходные данные, объем	Наличие в библиотеке или ЭБС
1.	Гигиена и санитария:	Научно-практический журнал / Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека	+

7.4 Интернет-ресурсы*

№ п/п	Наименование
1.	http://bigmeden.ru Большая медицинская энциклопедия
2.	http://rospotrebnadzor.ru Официальный сайт Роспотребнадзора России
3.	http://human_ecology.academic.ru/ Библиотека словарей и энциклопедий
4.	http//www.fcgsen.ru ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека
5.	http//www.crc.ru Информационно – методический центр «Экспертиза»
6.	

7.5 Методические указания к лабораторным занятиям* не предусмотрены

7.6 Методические указания к практическим занятиям* не предусмотрены

7.7 Программное обеспечение необходимое для освоения дисциплины*

№ п/п	Наименование
1.	Консультант-Плюс - http://www.consultant.ru/
2.	Пакет программ MS Office
3.	Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации https://www.rosminzdrav.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины*

№ п/п	Наименование
1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебной мебелью.

**В случае отсутствия необходимости в обеспечении ресурсами вместо таблицы необходимо указать – «Не предусмотрено».*